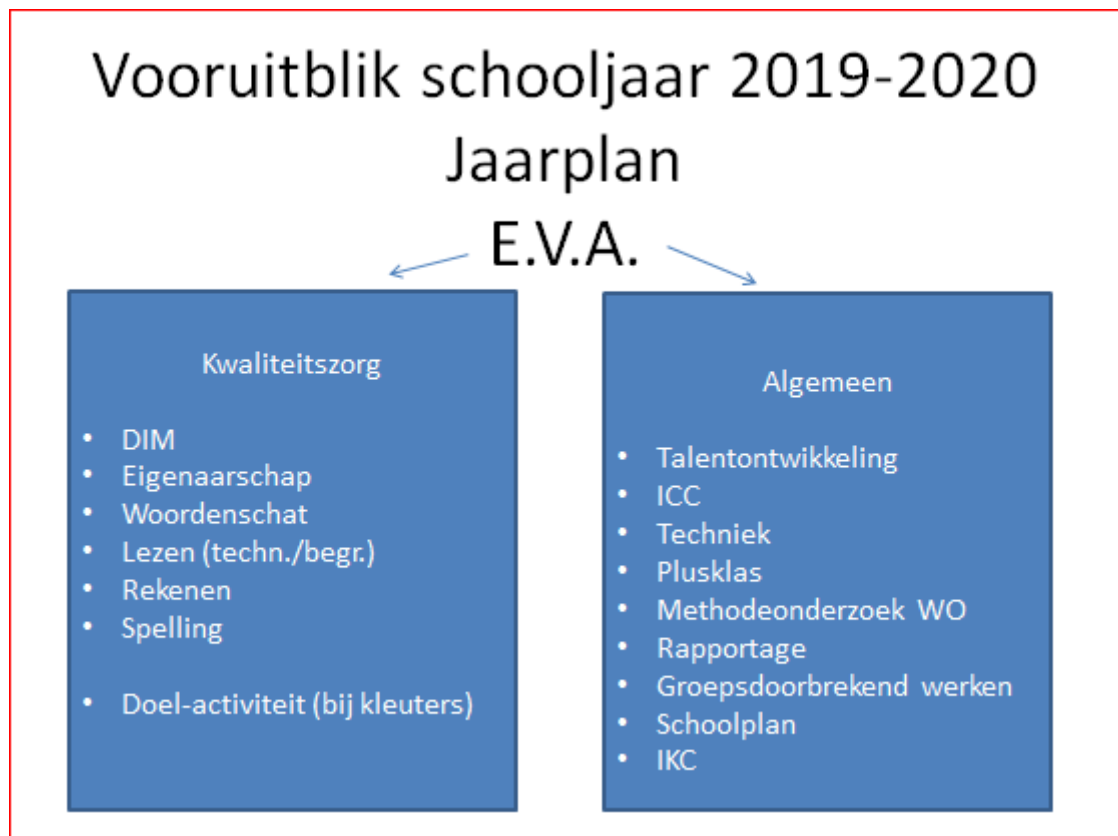


Deel B





Onze speerpunten voor 2019-2020

Kwaliteitszorg

Didactisch/ inhoudelijk:

E.V.A. (Eigen(tijds), verleidend, ambitieus)

- DIM
 - Analyse
 - Klassenmanagement
 - Eisendheid/ambitie
- Eigenaarschap
 - Zelfstandig werken
 - Executieve functies
 - 21^e eeuwse vaardigheden
 - Betekenisvolheid
- Woordenschat, lezen (technisch en begrijpend), rekenen en spelling

Pedagogisch:

E.V.A. (eerlijk, vertrouwen, aardig)

- Talentontwikkeling/-inzet

Meer algemeen:

- ICC (planontwikkeling, 2 schoolbrede projecten)
- Techniek (doorgaande lijn en 21^e eeuwse vaardigheden gericht inbouwen en waar mogelijk integreren met icc en de andere vakken)
- Plusklas (beleidsplan updaten/ inhoud/ opzet communiceren en afstemmen)
- Methode(onderzoek) voor wereldoriëntatie
- Rapportage
- IKC
- Groepsdoorbrekend werken
- Schoolplan
- Professionele cultuur

Zichtbaar in de praktijk:

Kwaliteitszorg

De basiskwaliteit blijft op orde en leerlingen ontwikkelen zich (sociaal-emotioneel en cognitief) in een bij de leerling passende respectievelijk stijgende lijn. De reguliere observaties, evenals de ontwikkeling volgende instrumenten zijn voor ons hierbij helpend.

Medewerkers voelen zich samen verantwoordelijk voor de leerlingen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Het feedback geven en ontvangen is een normaal en geaccepteerde handelwijze. Dit vanuit de (E.V.A.-) gedachte om elkaar te ondersteunen en verder te komen in persoonlijke en school ontwikkeling.

a. DIM

We werken in alle groepen, in een eenduidige lijn, consequent met het DIM.

We zorgen ervoor dat we de onderdelen routinematig in ons handelen hanteren.

Extra aandacht is er voor eisendheid binnen product en proces. Dit vanuit een ambitieuze insteek voor werk en leerling.

Bij de vulling van de onderdelen gaan we uit van een goede (toets/ leerling)analyse. Het DIM-kader vormt de basis voor een betekenisvol geheel (leerlingen zien context, worden geprikkeld)



b. Eigenaarschap leerlingen

Leerlingen werken vanuit intrinsieke motivatie aan hun eigen ontwikkeling en nemen daarin, voor zover dit past bij hun leeftijd en mogelijkheden, verantwoordelijkheid. Ze doen dit vanuit de E.V.A. basishouding. De leerkracht stimuleert de intrinsieke motivatie door vanuit relatie de aansluiting te zoeken (kenmerken en behoeften kennende) en de leerling. Middels feedback tijdens evaluatiemomenten binnen het DIM en/of kindgesprekken, begeleiden zij in het werken aan eigenaarschap.

Aan de werkhouding en de persoonlijke ambitie stellen we hoge eisen. Er is een groot vertrouwen in houding en "kunnen". Doelstelling van het zelfstandig werken stemmen we met elkaar af.

We bieden in doorgaande lijn door school een voor de leerlingen betekenisvolle werkwijze van op het individu gericht werken aan, waarbij groep doorbreking een doel is.

De executieve functies evenals de 21^e eeuwse vaardigheden nemen we mee binnen het werken aan eigenaarschap.

Voor wat de 21^e eeuwse vaardigheden betreft maken we de keuze om dit jaar, lettende op het beoogde groepsdoorbrekend werken, specifiek aandacht te schenken aan: samenwerken en sociale en culturele vaardigheden

c. Woordenschat, lezen (techn. en begr.), rekenen en spelling

Er zal extra tijd en instructie naar automatiseren bij rekenen, spelling en begrijpend lezen gaan. Automatiseren, "meters maken" en toepassen van strategieën is van belang.

Naar aanleiding van de (overdrachts)analyses zijn er in het groepsplan concrete doelen geformuleerd is de aanpak beschreven en zijn de roosters aangepast.

Voor wat begrijpend lezen betreft is het zaak om strategieën en het gebruik van leesleutels tot een alledaagse routine te maken. Er dient transfer plaats te vinden naar en binnen andere activiteiten. Iets dat ook geldt voor spelling.

Woordenschat krijgt extra aandacht. Het (herhaald) voorlezen krijgt een structurele plaats en naast leesboeken worden ook informatieboeken onder de aandacht gebracht.

Vanaf leerjaar 4 starten we met "het moeilijke woordenschrift" en bij de kleuters met een (nieuwe) woordenbakje. Hierbij is veelvuldige herhaling van belang.

Balans tussen resultaatgerichtheid leervakken en sociaal-emotionele ontwikkeling houden we in de gaten. (EVA)

d. Talentontwikkeling

We gaan actief op zoek naar talenten van leerlingen en zetten in ons aanbod in op deze talenten. We koppelen activiteit/ lessen hieraan.

Algemeen:

e. ICC

We plannen samen met Doen ons ICC-beleid/ onze ICC-activiteiten als een onderdeel van de schoolplanontwikkeling. Aan het eind van het jaar hebben we een beleidsplan waarin de doorgaande lijn qua aanbod op kunst en cultuurvlak staat beschreven.

f. Techniek

In combinatie met een oriëntatie op een nieuwe methode voor wereldoriëntatie kijken we ook naar een hierin geïntegreerde lijn voor techniek. Aan het eind van het jaar hebben we een keuze gemaakt voor een methode en is bekend hoe techniek een structurele plek heeft binnen school.



g. Plusklas

De instructie en het aanbod voor de beter presterende leerling sluit aan bij de onderwijsbehoeften en kindkenmerken. Doelen en aanpak wordt van daaruit beschreven in het groepsplan. Het beleidsplan wordt geactualiseerd. De inhoud en opzet wordt gecommuniceerd en vanuit gedeelde verantwoordelijkheid afgestemd met de leerkracht.

h. Methode(onderzoek) voor wereldoriëntatie

Aan het eind van het schooljaar is duidelijk welke methode we gaan hanteren. Worden het losse onderdelen/methodes, wordt het een geïntegreerde methode, gaan we daarbinnen thematisch werken?

i. Rapportage

Aan het eind van het schooljaar heeft de rapportage (het rapport/ de weergave van ontwikkeling) een update ondergaan. Gaan we aan de slag met een aangepaste versie van het huidige rapport, een portfolio of...?

j. IKC

Er vindt tussen kinderdagverblijf Pollewop en school overleg plaats om te komen tot pedagogische afstemming en het gezamenlijk (al dan niet aansluitend) oppakken van activiteiten in lijn van IKC-ontwikkeling.

k. Groepsdoorbrekend werken

Aan het eind van het schooljaar hebben we een werkwijze waarbij groepsdoorbrekend werken een plek heeft. Dit met als doelstelling meer en meer tegemoet te kunnen komen aan de behoeftes van de leerlingen. Het zal een groeiproces zijn.

Binnen dit proces hebben we ons voorgenomen om tot de herfstvakantie met zijn allen te werken aan het goed (routinematig en eensluidend) op orde hebben van het lesmodel voor directe instructie (DIM). We gaan met het team (tijdens studiedag-deel) middels consultatie kijken naar de werkwijze van Sbo Op de Tump. Vanuit de DIM-basis en de consultatie maken we, voor na de herfstvakantie, een gerichte keuze voor een volgende stap.

l. Schoolplanontwikkeling

Aan het eind van het schooljaar is een nieuw schoolplan klaar.

m. Professionele cultuur

Medewerkers voelen zich samen verantwoordelijk voor de leerlingen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Het feedback geven en ontvangen is een normaal en geaccepteerde handswijze. Dit vanuit de (E.V.A.-) gedachte om elkaar te ondersteunen en verder te komen in persoonlijke en school ontwikkeling.

Het managementteam begeleidt en stuurt het team aan. De teamleider en IB-ers coördineren de kwaliteit van zorg, waarin de jaardoelen de kern van de begeleiding vormen. De teamleider volgt het proces, faciliteert het team en bezoekt regelmatig de groepen. Hij handelt volgens de doelen en kernwaarden van Spolt/De Kwir. Hij stimuleert de verbinding binnen school en is verantwoordelijk voor de doorgaande lijn en optimalisering van de opbrengsten.